|  |
| --- |
|  |
|  |
| **PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO** |
| ai sensi della L. n.170/2010 “Nuove norme in materia di disturbi specifici d'apprendimento in ambito scolastico” e delle “Linee guida per il diritto allo studio degli alunni e degli studenti con disturbi specifici di apprendimento” allegate al D.M. n.5669/2011 |
|  |
|  |
|  |
| **[Codice dell’allievo/a]** |
| **Classe e sez. – Indirizzo** |

**A.S. 2022/2023**

|  |
| --- |
| Sezione 1 - **DATI E INFORMAZIONI GENERALI** |
| **🡪 relativi ALLO/A STUDENTE/ESSA** |
| **DATI ANAGRAFICI e RECAPITI** |
|  |
|  | **Cognome e nome** |  |  |
|  | **Luogo e data di nascita** |  |  |
|  | **Residenza** |  |  |
|  | **Indirizzo E-mail** |  |  |
|  | **Telefono/Cellulare** |  |  |

|  |
| --- |
| **NUCLEO FAMILIARE** |
|  |
|  | ***Gr. di parentela*** | ***Cognome e nome*** | ***Data di nascita*** | ***Titolo di studio*** | ***Professione*** |  |
|  |  |  |  |  |  | **+** |
|  |
| L’allievo vive in famiglia  SI  NO | [Se NO, specificare] |
|  |
| **Note/ulteriori informazioni:** ………… |  |

|  |
| --- |
| **DOCUMENTAZIONE** |
|  |
|  |
|  |
| **Diagnosi di** | dislessia | disgrafia | disortografia | discalculia |
|  |  |  |  |  |
| **Altri disturbi specifici in comorbilità** | ………… | ………… | ………… | ………… |
|  |
| **Certificazione** | Data e luogo | \_\_ / \_\_ / \_\_\_\_ | ………… |
|  | Ente e medico specialista | ………… |
|  |
| **Note/ulteriori informazioni:** ………… |

|  |
| --- |
| **EVENTUALI INTERVENTI RIABILITATIVI** |
|  |
| **PREGRESSI** |  SI  NO |  |
| Tipologia di intervento: |  Logopedico |  Altro | [Se ALTRO, specificare] |
|  |
| **IN CORSO** |  SI  NO |
| Tipologia di intervento: |  Logopedico |  Altro | [Se ALTRO, specificare] |
| Sede dell’intervento: | ………………………………………… | Ore settimanali: | ………… |
| Nominativo dell’operatore: | …………………………………………. |
|  |
| **Note/ulteriori informazioni:** ………… |
|  |
| **🡪 relativi al contesto scolastico** |
| **DESCRIZIONE DELLA SCUOLA** |
|  |
| …………………………………… |

|  |
| --- |
| **DESCRIZIONE DELLA CLASSE** |
|  |
| **Classe e sezione:** |  | **Indirizzo:** ………… |
|  |
| …………………………………… |

|  |
| --- |
| **TEAM DOCENTI / CONSIGLIO DI CLASSE** |
|  |
|  | ***Cognome e nome*** | ***Ambito di competenza*** | ***Continuità*** | ***n° anni*** |  |
|  |  |  |  |  | **+** |
|  |
| Nome del docente coordinatore del Team docenti/Consiglio di classe: | **…………** |

|  |
| --- |
| **COLLABORAZIONI** |
|  |
| **Scuola-famiglia** | ………… |
|  |
| **Scuola-équipe psico-medica** | ………… |
|  |
| **Eventuali altre collaborazioni** | ………… |
|  |
| **🡪 relativi all’allievo/a nel contesto scolastico** |
| **Scolarità pregressa** |
|  |
|  | ***dall’a.s.*** | ***Ordine di scuola*** | ***Denominazione dell’Istituto*** | ***Percorso scolastico*** |  |
|  | 201\_/\_\_ | Infanzia |  | [Regolare o trattenuto] | n° di anni |  | **+** |
|  | 201\_/\_\_ | Primaria |  | [Regolare o trattenuto] | n° di anni |  | **+** |
|  | 201\_/\_\_ | Sec. I grado |  | [Regolare o trattenuto] | n° di anni |  | **+** |
|  | 201\_/\_\_ | Sec. II grado |  | [Regolare o trattenuto] | n° di anni |  | **+** |
|  |
| Nel precedente corso di studi è stato redatto il PDP? |  SI  NO |
|  |
| Se si la scuola ne è in possesso? |  SI  NO |
|  |
| **Note/ulteriori informazioni:** ………… |

|  |
| --- |
| **FREQUENZA NELL’A.S. IN CORSO** |
|  |
| **Frequenza regolare** |  SI  NO | [Se NO, specificare] |
|  |
| **Note/ulteriori informazioni:** ………… |

|  |
| --- |
| Sezione 2 - **VALUTAZIONE DELLE ABILITÀ E DEI COMPORTAMENTI** |
| 1. **DESCRIZIONE DEL FUNZIONAMENTO DELLE ABILITà STRUMENTALI**
 |

|  |
| --- |
| **LETTURA** |
| ***Dalla diagnosi dello specialista:*** |
| ………… |
| ***Dall’osservazione nel contesto scuola/classe:*** |
| Velocità | □ scorrevole | □ lenta | □ stentata | □ molto lenta |
| Correttezza | □ adeguata | □ non adeguata | □ con sostituzioni | □ con scambio di grafemi |
| Comprensione | □ completa e analitica | □ globale | □ essenziale | □ scarsa |
| **Note/ulteriori informazioni:** ……………… |

|  |
| --- |
| **SCRITTURA** |
| ***Dalla diagnosi dello specialista:*** |
| ………… |
| ***Dall’osservazione nel contesto scuola/classe:*** |
| Carattere di scrittura | □ solo maiuscolo | □ ………… |
| Copia da lavagna o testo | □ adeguata | □ parziale | □ non adeguata |
| *Nel dettato* |  |  |  |
| Sotto dettatura | □ corretta | □ poco corretta | □ scorretta |
| Difficoltà a seguire la dettatura | □ spesso | □ talvolta | □ mai |
| Tipologia di errori | □ fonologici | □ non fonologici | □ fonetici |
| *Nella produzione autonoma* |  |  |  |
| Aderenza alla traccia | □ adeguata | □ parziale | □ non adeguata |
| Correttezza della struttura morfo-sintattica | □ adeguata | □ parziale | □ non adeguata |
| Correttezza della struttura testuale | □ adeguata | □ parziale | □ non adeguata |
| Correttezza ortografica | □ adeguata | □ parziale | □ non adeguata |
| Uso punteggiatura | □ adeguata | □ parziale | □ non adeguata |
| **Note/ulteriori informazioni:** ……………… |

|  |
| --- |
| **GRAFIA** |
| ***Dalla diagnosi dello specialista:*** |
| ………… |
| ***Dall’osservazione nel contesto scuola/classe:*** |
| Leggibile | □ si | □ no | □ incerto |  |
| Tratto | □ regolare | □ premuto | □ ripassato | □ incerto |
| **Note/ulteriori informazioni:** ……………… |

|  |
| --- |
| **CALCOLO** |
| ***Dalla diagnosi dello specialista:*** |
| ………… |
| ***Dall’osservazione nel contesto scuola/classe:*** |
| Recupero di fatti numerici | □ adeguato | □ parziale | □ non adeguato |
| Automatizzazione dell’algoritmo procedurale | □ adeguata | □ parziale | □ non adeguata |
| Errori di processamento numerico | □ mai | □ talvolta | □ spesso |
| Uso algoritmi di base del calcolo scritto | □ adeguato | □ parziale | □ non adeguato |
| Uso algoritmi di base del calcolo a mente | □ adeguato | □ parziale | □ non adeguato |
| Capacità di *problem solving* | □ adeguata | □ parziale | □ non adeguata |
| Comprensione del testo di un problema | □ adeguata | □ parziale | □ non adeguata |
| **Note/ulteriori informazioni:** ……………… |

|  |
| --- |
| **B) Descrizione DELLE CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO** |
| **PROPRIETÀ LINGUISTICHE** |
| ***Dalla diagnosi dello specialista:*** |
| ………… |
| ***Dall’osservazione nel contesto scuola/classe:*** |
| Difficoltà nella strutturazione della frase | □ mai | □ talvolta | □ spesso |
| Difficoltà nel reperimento lessicale | □ mai | □ talvolta | □ spesso |
| Difficoltà di organizzazione del discorso | □ mai | □ talvolta | □ spesso |
| Uso prevalente del dialetto | □ mai | □ talvolta | □ spesso |
| Uso di linguaggi alternativi e integrativi | □ mai | □ talvolta | □ spesso |
| **Note/ulteriori informazioni:** ……………… |
|  |  |
| **MEMORIA** |
| ***Dalla diagnosi dello specialista:*** |
| ………… |
| ***Dall’osservazione nel contesto scuola/classe:*** |
| Difficoltà nel processo di memorizzazione di |
| categorizzazioni | □ mai | □ talvolta | □ spesso |
| tabelline, formule, strutture grammaticali, poesie, … | □ mai | □ talvolta | □ spesso |
| sequenze, procedure, algoritmi | □ mai | □ talvolta | □ spesso |
| **Note/ulteriori informazioni:** ……………… |
|  |  |
| **ATTENZIONE** |
| ***Dalla diagnosi dello specialista:*** |
| ………… |
| ***Dall’osservazione nel contesto scuola/classe:*** |
| Difficoltà nell’attenzione |
| divisa (fare due o più cose insieme: parlare e camminare, scrivere e ascoltare, …) | □ mai | □ talvolta | □ spesso |
| selettiva (selezionare tra fonti di stimolazione in competizione, scegliere priorità e concentrarsi su un singolo aspetto) | □ mai | □ talvolta | □ spesso |
| sostenuta (mantenere l’attenzione su stimoli target per un protratto periodo di tempo) | □ mai | □ talvolta | □ spesso |
| **Note/ulteriori informazioni:** ……………… |
|  |  |  |  |
| **AFFATICABILITÀ** |
| ***Dalla diagnosi dello specialista:*** |
| ………… |
| ***Dall’osservazione nel contesto scuola/classe:*** |
| Presenta affaticamento in compiti prolungati nel tempo | □ si | □ no |
| Necessità di pause di recupero prolungate | □ |  |
| Necessità di pause di recupero brevi ma frequenti | □ |  |
| **Note/ulteriori informazioni:** ……………… |
|  |
| **PRASSIE** |
| ***Dalla diagnosi dello specialista:*** |
| ………… |
| ***Dall’osservazione nel contesto scuola/classe:*** |
| Mostra difficoltà |
| nell’area prassico-manuale (utilizzo di strumenti tecnici quali squadrette, righello, compasso, forbici, …) | □ mai | □ talvolta | □ spesso |
| nell’area visuo-costruttiva (copiare dalla lavagna, affrontare proposte che richiedono una continua analisi visuo-spaziale come schemini e collegamenti con frecce, …) | □ mai | □ talvolta | □ spesso |
| di orientamento e organizzazione spaziale (quaderni disordinati, organizzazione dello spazio foglio, incolonnamento dei numeri …) | □ mai | □ talvolta | □ spesso |
| **Note/ulteriori informazioni:** ……………… |

|  |
| --- |
| **C) Descrizione DI ULTERIORI ASPETTI SIGNIFICATIVI** |
| **MOTIVAZIONE** |
| ***Dall’osservazione nel contesto scuola/classe:*** |
| Autostima | □ adeguata | □ poco adeguata | □ non adeguata |
| Consapevolezza delle proprie difficoltà | □ adeguata | □ poco adeguata | □ non adeguata |
| Consapevolezza dei propri punti di forza | □ adeguata | □ poco adeguata | □ non adeguata |
| Partecipazione al lavoro scolastico | □ adeguata | □ poco adeguata | □ non adeguata |
| **Note/ulteriori informazioni:** ……………… |

|  |
| --- |
| **ATTEGGIAMENTI E COMPORTAMENTI RISCONTRABILI A SCUOLA** |
| ***Dall’osservazione nel contesto scuola/classe:*** |
| Accettazione e rispetto delle regole | □ adeguata | □ poco adeguata | □ non adeguata |
| Relazione con i compagni | □ adeguata | □ poco adeguata | □ non adeguata |
| Relazione con gli adulti | □ adeguata | □ poco adeguata | □ non adeguata |
| Collaborazione | □ adeguata | □ poco adeguata | □ non adeguata |
| Rispetto degli impegni | □ adeguato | □ poco adeguato | □ non adeguato |
| Autonomia nel lavoro | □ adeguata | □ poco adeguata | □ non adeguata |
| Accettazione di misure compensative e dispensative | □ adeguata | □ poco adeguata | □ non adeguata |
| **Note/ulteriori informazioni:** ……………… |

|  |
| --- |
| **STRATEGIE UTILIZZATE NELLO STUDIO** |
| ***Dall’osservazione nel contesto scuola/classe:*** |
| Sottolinea, identifica le parole chiave… (*specificare*) … | □ efficacemente | □ da potenziare | □ da sviluppare |
| Costruisce schemi, mappe… (*specificare*) …………….. | □ efficacemente | □ da potenziare | □ da sviluppare |
| Utilizza strumenti informatici… (*specificare*) ………… | □ efficacemente | □ da potenziare | □ da sviluppare |
| Utilizza strategie di memorizzazione… (*specificare*)….. | □ efficacemente | □ da potenziare | □ da sviluppare |
| **Note/ulteriori informazioni:** ……………… |

|  |
| --- |
| **APPRENDIMENTO DELLE LINGUE STRANIERE** |
| ***Dall’osservazione nel contesto scuola/classe:*** |
| Difficoltà nella pronuncia | □ si | □ no | □ talvolta |
| Difficoltà nella scrittura | □ si | □ no | □ talvolta |
| Difficoltà di acquisizione degli automatismi grammaticali di base | □ si | □ no | □ talvolta |
| Difficoltà nell’acquisizione di nuovo lessico | □ si | □ no | □ talvolta |
| Differenze tra comprensione del testo scritto e orale  | □ si | □ no | □ talvolta |
| Differenze tra produzione scritta e orale | □ si | □ no | □ talvolta |
| **Note/ulteriori informazioni:** ……………… |

|  |
| --- |
| **DESCRIZIONE DELL’AMBIENTE DUCATIVO** |
| Nelle attività a casa l’alunno: |
| □ è seguito da un Tutor nelle seguenti discipline: | …………………………………………………………………. |
| con cadenza  | □ quotidiana | □ settimanale | □ quindicinale | □ altro | ………………………………….. |
| □ non è seguito da un Tutor e la famiglia si dichiara impegnata nel seguirlo nelle seguenti discipline: |
| ………………………………………………………………………………………………………………………... |
| □ non è seguito da un Tutor e la famiglia si dichiara impegnata nel seguirlo nelle seguenti discipline: |
| **Note/ulteriori informazioni:** ……………… |
|  |
| **INFORMAZIONI GENERALI RELAIVE ALL’ALUNNO/STUDENTE**(nella scuola secondaria tali informazioni saranno fornite direttamente dallo studente) |
| ***(Interessi, difficoltà, attività in cui si sente capace, punti di forza, aspettative, richieste, altro)*** |
| ……………… |

|  |
| --- |
| Sezione 3: **MISURE DIDATTICHE FUNZIONALI ALL’APPRENDIMENTO** |
| Prospetto riassuntivo delle indicazioni fornite da ciascun docente del Team Docenti/Consiglio di classe per l’anno scolastico in corso.**Le seguenti misure saranno sottoposte periodicamente a monitoraggio per valutarne l’efficacia e il raggiungimento degli obiettivi (L.170/2010 art.5, c.3).** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AMBITI DISCIPLINARI / MATERIE 🡪****STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE 🡫** | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| *Proporre contenuti essenziali e fornire chiare tracce degli argomenti di studio* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Utilizzare mediatori didattici (mappe strutturate, schemi procedurali, formulari, tabelle, glossari, software didattici) sia durante le lezioni che in fase di verifica* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Fornire il materiale strutturato utilizzato nelle lezioni in formato digitale o in fotocopia* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Integrare libri di testo con appunti su supporto digitalizzato o su supporto cartaceo stampato adattato per tipologia di carattere e di spaziatura (preferibilmente VERDANA o ARIAL 12-14)* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Fornire fotocopie adeguatamente ingrandite* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Consentire l’uso del registratore MP3 o altri dispositivi per la registrazione delle lezioni* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Accertarsi della comprensione delle consegne per i compiti a casa* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Evitare un eccessivo carico di lavoro a casa* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Incentivare/ avviare all’uso della videoscrittura, soprattutto per la produzione testuale o nei momenti di particolare stanchezza/illeggibilità del tratto grafico* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Privilegiare l’utilizzo corretto delle forme grammaticali rispetto alle acquisizioni teoriche delle stesse* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Curare la pianificazione della produzione scritta, finalizzata ad organizzare e contestualizzare il testo* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Garantire l’approccio visivo e comunicativo alle Lingue* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Accettare un traduzione fornita “a senso”* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Privilegiare l’apprendimento esperienziale e laboratoriale* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Consentire tempi più lunghi per consolidare gli apprendimenti* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Fornire, in tempi utili, copia delle verifiche affinché possa prendere atto dei suoi errori* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Altro .......................................................................................................................................................................* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AMBITI DISCIPLINARI / MATERIE 🡪****MISURE DISPENSATIVE/ COMPENSATIVE 🡫** | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| *Consentire l’uso del carattere stampato maiuscolo* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Limitare o evitare la lettura ad alta voce all’alunno* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Dispensare, quando possibile, dal linguaggio scritto, prediligendo il linguaggio verbale e iconico* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Evitare la copiatura dalla lavagna* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Evitare la scrittura sotto dettatura, soprattutto durante le verifiche* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Fornire la lettura ad alta voce del testo delle consegne degli esercizi, anche durante le verifiche, da parte del docente o di un tutor* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Fornire l’esempio dello svolgimento dell’esercizio e/o l’indicazione dell’argomento cui l’esercizio è riferito* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Consentire un tempo maggiore per gli elaborati* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Ridurre la richiesta di memorizzazione di sequenze/lessico/poesie /dialoghi/formule* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Far utilizzare schemi riassuntivi, mappe tematiche, mappe concettuali, schemi procedurali* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Far utilizzare il PC (per videoscrittura correttore ortografico, audiolibri, sintesi vocale)* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Far utilizzare la calcolatrice* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Far utilizzare vocabolari elettronici* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Altro .......................................................................................................................................................................* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AMBITI DISCIPLINARI/MATERIE 🡪****MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE 🡫** | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| *Privilegiare nelle verifiche scritte ed orali concetti e terminologie utilizzate nelle spiegazioni* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Concordare interrogazioni orali programmate* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Evitare la sovrapposizione di interrogazioni e verifiche (una sola interrogazione o verifica al giorno e non più di due/tre alla settimana)* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Privilegiare verifiche orali programmate per le materie in cui non sono obbligatorie prove scritte* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Proporre verifiche graduate* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Concordare la tipologia prevalente delle verifiche scritte in base alla tipologia del disturbo (scelta multipla, V/F, aperte)* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Prevedere tempi più lunghi per l’espletamento delle prove scritte o meglio tempi ottimizzati, con riduzione del numero di quesiti e/o meno esercizi per ogni tipologia* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Curare la leggibilità grafica delle consegne nelle verifiche scritte, evitando l’eccessivo affollamento della pagina, eventualmente suddividendo in modo chiaro le varie parti ed esercizi ed utilizzare, se necessario, carattere del testo ingrandito (preferibilmente VERDANA o ARIAL 12-14)* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Evitare nelle domande e nelle risposte a scelta multipla la doppia negazione e frasi di difficile interpretazione* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Fornire la possibilità di prove su supporto informatico* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Utilizzare la compensazione/integrazione orale delle verifiche scritte ritenute insufficienti* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Stimolare e supportare l’allievo, nelle verifiche orali, aiutandolo ad argomentare e senza penalizzare la povertà lessicale* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Consentire la consultazione di mappe e/o schemi sintetici nelle interrogazioni/verifiche* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Fornire l’esempio dello svolgimento dell’esercizio e/o l’indicazione dell’argomento cui l’esercizio è riferito anche in verifica (evidenziare parole chiave)* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Valutare nelle prove scritte il contenuto e non la forma (punteggiatura, lessico, errori ortografici, errori di calcolo e di distrazione in matematica)* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Tener conto nella valutazione delle difficoltà procedurali* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Altro ........................................................................................................................................................* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| Sezione 4 - **RAPPORTI CON LA FAMIGLIA (*E LO STUDENTE*)** |

**La famiglia si impegna a**

- collaborare con il corpo docente, segnalando eventuali situazioni di disagio

- sostenere la motivazione e l’impegno dell’alunno o studente nel lavoro scolastico e nel lavoro a casa

- verificare regolarmente lo svolgimento dei compiti assegnati

- verificare che vengano portati a scuola i materiali richiesti

- incoraggiare l’acquisizione di un sempre maggiore grado di autonomia nella gestione dei tempi di studio, dell’impegno scolastico e delle relazioni con i docenti

- considerare non soltanto il significato valutativo, ma anche formativo delle singole discipline

- ………………

|  |
| --- |
| **🡪 SOLO PER LA SCUOLA SECONDARIA DI II GRADO****L’alunno si impegna a**- collaborare per il raggiungimento degli obiettivi prefissati - chiedere aiuto quando si trova in difficoltà- fornire a docenti le informazioni che possono contribuire a comprendere le proprie difficoltà e le modalità per superarle- svolgere il lavoro scolastico e il lavoro a casa- ……………… |

Al fine di evitare problematiche psicologiche che si potrebbero attivare nell’alunno o studente con DSA per l’utilizzo degli strumenti compensativi e delle misure dispensative, **si autorizza** il coordinatore del Team docenti/Consiglio di Classe ad avviare, qualora si rendesse necessario (anche su segnalazione della famiglia), adeguate iniziative per condividere con i compagni di classe le ragioni dell’applicazione degli strumenti e delle misure citate nel presente documento.

Il presente PDP è soggetto a verifiche in itinere durante l’anno scolastico e ad eventuali integrazioni/variazioni concordate fra le parti.

|  |  |
| --- | --- |
| **il piano didattico personalizzato è stato formalizzato nella seduta del**  | **\_\_ / \_\_ / \_\_\_\_** |

**Il Team docenti/Consiglio di classe**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Ambito di competenza*** | ***Cognome e nome del docente*** | ***Firma*** |
|  |  |  |
|  |  |  |

**+**

**Altre figure coinvolte**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Ambito di competenza*** | ***Cognome e nome*** | ***Firma*** |
|  |  |  |
|  |  |  |

**+**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | ***Firma*** |
|  | **Il Dirigente Scolastico** |  |
|  | Prof./Prof.ssa ………………….. |
|  |  | ***Firma*** |
|  | **Il/I genitore/i** |  |
|  |
|  |  |
|  |
|  | **Lo studente** (solo per la sc. Sec. II°) |  |
|  |  |  |