|  |
| --- |
| A.S. 2023/2024 |
|  |
|  |
| **PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO** |
| ai sensi della L. n.170/2010 “Nuove norme in materia di disturbi specifici d'apprendimento in ambito scolastico” e delle “Linee guida per il diritto allo studio degli alunni e degli studenti con disturbi specifici di apprendimento” allegate al D.M. n.5669/2011 |
|  |
|  |
|  |
| **[Codice dello/a studente/essa]** |
| **Classe e sez. – Indirizzo** |

|  |
| --- |
| Sezione 1 - **DATI E INFORMAZIONI GENERALI** |
| **🡪 RELATIVI ALL’ALLIEVO/A** |
| **DATI ANAGRAFICI e RECAPITI** |
|  |
|  | **Cognome e nome** |  |  |
|  | **Luogo e data di nascita** |  |  |
|  | **Residenza** |  |  |
|  | **Indirizzo E-mail** |  |  |
|  | **Telefono/Cellulare** |  |  |

|  |
| --- |
| **NUCLEO FAMILIARE** |
|  |
|  | ***Gr. di parentela*** | ***Cognome e nome*** | ***Data di nascita*** | ***Titolo di studio*** | ***Professione*** |  |
|  |  |  |  |  |  | **+** |
|  |
| L’allievo vive in famiglia ⬜ SI ⬜ NO | [Se NO, specificare] |
|  |
| **Note/ulteriori informazioni:** ………… |  |

|  |
| --- |
| **DOCUMENTAZIONE** |
|  |
|  |
|  |
| **Diagnosi di** | ⬜ dislessia | ⬜ disgrafia | ⬜ disortografia | ⬜ discalculia |
|  |  |  |  |  |
| **Altri disturbi specifici in comorbilità** | ⬜ ………… | ⬜ ………… | ⬜ ………… | ⬜ ………… |
|  |
| **Certificazione** | Data e luogo | \_\_ / \_\_ / \_\_\_\_ | ………… |
|  | Ente e medico specialista | ………… |
|  |
| **Note/ulteriori informazioni:** ………… |

|  |
| --- |
| **EVENTUALI INTERVENTI RIABILITATIVI** |
|  |
| **PREGRESSI** | ⬜ SI ⬜ NO |  |
| Tipologia di intervento: | ⬜ Logopedico | ⬜ Altro | [Se ALTRO, specificare] |
|  |
| **IN CORSO** | ⬜ SI ⬜ NO |
| Tipologia di intervento: | ⬜ Logopedico | ⬜ Altro | [Se ALTRO, specificare] |
| Sede dell’intervento: | ………………………………………… | Ore settimanali: | ………… |
| Nominativo dell’operatore: | …………………………………………. |
|  |
| **Note/ulteriori informazioni:** ………… |
|  |
| **🡪 RELATIVI AL CONTESTO SCOLASTICO** |
| **DESCRIZIONE DELLA SCUOLA** |
|  |
| …………………………………… |

|  |
| --- |
| **DESCRIZIONE DELLA CLASSE** |
|  |
| **Classe e sezione:** |  | **Indirizzo:** ………… |
|  |
| …………………………………… |

|  |
| --- |
| **TEAM DOCENTI / CONSIGLIO DI CLASSE** |
|  |
|  | ***Cognome e nome*** | ***Ambito di competenza*** | ***Continuità*** | ***n° anni*** |  |
|  |  |  |  |  | **+** |
|  |
| Nome del docente coordinatore del Team docenti/Consiglio di classe: | **…………** |

|  |
| --- |
| **COLLABORAZIONI** |
|  |
| **Scuola-famiglia** | ………… |
|  |
| **Scuola-équipe psico-medica** | ………… |
|  |
| **Eventuali altre collaborazioni** | ………… |
|  |
| **🡪 RELATIVI ALL’ALLIEVO/A NEL CONTESTO SCOLASTICO** |
| **SCOLARITÀ PREGRESSA** |
|  |
|  | ***dall’a.s.*** | ***Ordine di scuola*** | ***Denominazione dell’Istituto*** | ***Percorso scolastico*** |  |
|  | 201\_/\_\_ | Infanzia |  | [Regolare o trattenuto] | n° di anni |  | **+** |
|  | 201\_/\_\_ | Primaria |  | [Regolare o trattenuto] | n° di anni |  | **+** |
|  | 201\_/\_\_ | Sec. I grado |  | [Regolare o trattenuto] | n° di anni |  | **+** |
|  | 201\_/\_\_ | Sec. II grado |  | [Regolare o trattenuto] | n° di anni |  | **+** |
|  |
| Nel precedente corso di studi è stato redatto il PDP? | ⬜ SI ⬜ NO |
|  |
| Se si la scuola ne è in possesso? | ⬜ SI ⬜ NO |
|  |
| **Note/ulteriori informazioni:** ………… |

|  |
| --- |
| **FREQUENZA NELL’A.S. IN CORSO** |
|  |
| **Frequenza regolare** | ⬜ SI ⬜ NO | [Se NO, specificare] |
|  |
| **Note/ulteriori informazioni:** ………… |

***Allievi con altri Bisogni Educativi Speciali (Non DSA)***

**Descrizione delle abilità e dei comportamenti**

*Rientrano in questa sezione le tipologie di disturbo evolutivo specifico (non DSA) e le situazioni di svantaggio socioeconomico, culturale e linguistico citate dalla c.m. n. 8 del 06/03/2013*

1) **DOCUMENTAZIONE**

* Diagnosi di \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Documentazione altri servizi (tipologia) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Relazione del consiglio di classe/team

2) **INFORMAZIONI** SPECIFICHE DESUNTE DAI DOCUMENTI SOPRA INDICATI

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3) **DESCRIZIONE** DELLE ABILITÀ E DEI COMPORTAMENTI OSSERVABILI A SCUOLA DA PARTE DEI DOCENTI DI CLASSE

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4) **ALTRE INFORMAZIONI** UTILI PER LA PIANIFICAZIONE DI STRATEGIE E INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Descrizione DI ASPETTI SIGNIFICATIVI** |
| **MOTIVAZIONE** |
| ***Dall’osservazione nel contesto scuola/classe:*** |
| Autostima | □ adeguata | □ poco adeguata | □ non adeguata |
| Consapevolezza delle proprie difficoltà | □ adeguata | □ poco adeguata | □ non adeguata |
| Consapevolezza dei propri punti di forza | □ adeguata | □ poco adeguata | □ non adeguata |
| Partecipazione al lavoro scolastico | □ adeguata | □ poco adeguata | □ non adeguata |
| **Note/ulteriori informazioni:** ……………… |

|  |
| --- |
| **ATTEGGIAMENTI E COMPORTAMENTI RISCONTRABILI A SCUOLA** |
| ***Dall’osservazione nel contesto scuola/classe:*** |
| Accettazione e rispetto delle regole | □ adeguata | □ poco adeguata | □ non adeguata |
| Relazione con i compagni | □ adeguata | □ poco adeguata | □ non adeguata |
| Relazione con gli adulti | □ adeguata | □ poco adeguata | □ non adeguata |
| Collaborazione | □ adeguata | □ poco adeguata | □ non adeguata |
| Rispetto degli impegni | □ adeguato | □ poco adeguato | □ non adeguato |
| Autonomia nel lavoro | □ adeguata | □ poco adeguata | □ non adeguata |
| Accettazione di misure compensative e dispensative | □ adeguata | □ poco adeguata | □ non adeguata |
| **Note/ulteriori informazioni:** ……………… |

|  |
| --- |
| **STRATEGIE UTILIZZATE NELLO STUDIO** |
| ***Dall’osservazione nel contesto scuola/classe:*** |
| Sottolinea, identifica le parole chiave… (*specificare*) … | □ efficacemente | □ da potenziare | □ da sviluppare |
| Costruisce schemi, mappe… (*specificare*) …………….. | □ efficacemente | □ da potenziare | □ da sviluppare |
| Utilizza strumenti informatici… (*specificare*) ………… | □ efficacemente | □ da potenziare | □ da sviluppare |
| Utilizza strategie di memorizzazione… (*specificare*)….. | □ efficacemente | □ da potenziare | □ da sviluppare |
| **Note/ulteriori informazioni:** ……………… |

|  |
| --- |
| **DESCRIZIONE DELL’AMBIENTE DUCATIVO** |
|  |
| **INFORMAZIONI GENERALI RELAIVE ALL’ALUNNO/STUDENTE**(nella scuola secondaria tali informazioni saranno fornite direttamente dallo studente) |
| ***(Interessi, difficoltà, attività in cui si sente capace, punti di forza, aspettative, richieste, altro)*** |
| ……………… |

|  |
| --- |
| Sezione 3: **MISURE DIDATTICHE FUNZIONALI ALL’APPRENDIMENTO** |
| Prospetto riassuntivo delle indicazioni fornite da ciascun docente del Team Docenti/Consiglio di classe per l’anno scolastico in corso.**Le seguenti misure saranno sottoposte periodicamente a monitoraggio per valutarne l’efficacia e il raggiungimento degli obiettivi (L.170/2010 art.5, c.3). DA MODIFICARE/INTEGRARE A SECONDA DEL CASO SPECIFICO**  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AMBITI DISCIPLINARI / MATERIE 🡪****STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE 🡫** | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| *Proporre contenuti essenziali e fornire chiare tracce degli argomenti di studio* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Utilizzare mediatori didattici (mappe strutturate, schemi procedurali, formulari, tabelle, glossari, software didattici) sia durante le lezioni che in fase di verifica* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Fornire il materiale strutturato utilizzato nelle lezioni in formato digitale o in fotocopia* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Integrare libri di testo con appunti su supporto digitalizzato o su supporto cartaceo stampato adattato per tipologia di carattere e di spaziatura (preferibilmente VERDANA o ARIAL 12-14)* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Accertarsi della comprensione delle consegne per i compiti a casa* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Evitare un eccessivo carico di lavoro a casa* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Privilegiare l’utilizzo corretto delle forme grammaticali rispetto alle acquisizioni teoriche delle stesse* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Curare la pianificazione della produzione scritta, finalizzata ad organizzare e contestualizzare il testo* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Privilegiare l’apprendimento esperienziale e laboratoriale* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Consentire tempi più lunghi per consolidare gli apprendimenti* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Fornire, in tempi utili, copia delle verifiche affinché possa prendere atto dei suoi errori* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Altro .......................................................................................................................................................................* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AMBITI DISCIPLINARI / MATERIE 🡪****MISURE DISPENSATIVE/ COMPENSATIVE 🡫** | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| *Consentire un tempo maggiore per gli elaborati* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Ridurre la richiesta di memorizzazione di sequenze/lessico/poesie /dialoghi/formule* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Far utilizzare schemi riassuntivi, mappe tematiche, mappe concettuali, schemi procedurali* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Altro .......................................................................................................................................................................* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AMBITI DISCIPLINARI/MATERIE 🡪****MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE 🡫** | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| *Privilegiare nelle verifiche scritte e orali concetti e terminologie utilizzate nelle spiegazioni* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Concordare interrogazioni orali programmate* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Evitare la sovrapposizione di interrogazioni e verifiche (una sola interrogazione o verifica al giorno e non più di due/tre alla settimana)* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Privilegiare verifiche orali programmate per le materie in cui non sono obbligatorie prove scritte* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Proporre verifiche graduate* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Prevedere tempi più lunghi per l’espletamento delle prove scritte o meglio tempi ottimizzati, con riduzione del numero di quesiti e/o meno esercizi per ogni tipologia* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Fornire la possibilità di prove su supporto informatico* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Utilizzare la compensazione/integrazione orale delle verifiche scritte ritenute insufficienti* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Stimolare e supportare l’allievo, nelle verifiche orali, aiutandolo ad argomentare e senza penalizzare la povertà lessicale* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Consentire la consultazione di mappe e/o schemi sintetici nelle interrogazioni/verifiche* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Tener conto nella valutazione delle difficoltà procedurali* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Altro ........................................................................................................................................................* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| Sezione 4 - **RAPPORTI CON LA FAMIGLIA (*E LO STUDENTE*)** |

**La famiglia si impegna a**

- collaborare con il corpo docente, segnalando eventuali situazioni di disagio

- sostenere la motivazione e l’impegno dell’alunno o studente nel lavoro scolastico e nel lavoro a casa

- verificare regolarmente lo svolgimento dei compiti assegnati

- verificare che vengano portati a scuola i materiali richiesti

- incoraggiare l’acquisizione di un sempre maggiore grado di autonomia nella gestione dei tempi di studio, dell’impegno scolastico e delle relazioni con i docenti

- considerare non soltanto il significato valutativo, ma anche formativo delle singole discipline

- ………………

|  |
| --- |
| **🡪 SOLO PER LA SCUOLA SECONDARIA DI II GRADO****Lo studente si impegna a**- collaborare per il raggiungimento degli obiettivi prefissati - chiedere aiuto quando si trova in difficoltà- fornire a docenti le informazioni che possono contribuire a comprendere le proprie difficoltà e le modalità per superarle- svolgere il lavoro scolastico e il lavoro a casa- ……………… |

Al fine di evitare problematiche psicologiche che si potrebbero attivare nell’alunno o studente con DSA per l’utilizzo degli strumenti compensativi e delle misure dispensative, **si autorizza** il coordinatore del Team docenti/Consiglio di Classe ad avviare, qualora si rendesse necessario (anche su segnalazione della famiglia), adeguate iniziative per condividere con i compagni di classe le ragioni dell’applicazione degli strumenti e delle misure citate nel presente documento.

Il presente PDP è soggetto a verifiche in itinere durante l’anno scolastico e ad eventuali integrazioni/variazioni concordate fra le parti.

|  |  |
| --- | --- |
| **il piano didattico personalizzato è stato formalizzato nella seduta del**  | **\_\_ / \_\_ / \_\_\_\_** |

**Il Team docenti/Consiglio di classe**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Ambito di competenza*** | ***Cognome e nome del docente*** | ***Firma*** |
|  |  |  |
|  |  |  |

**+**

**Altre figure coinvolte**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Ambito di competenza*** | ***Cognome e nome*** | ***Firma*** |
|  |  |  |
|  |  |  |

**+**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | ***Firma*** |
|  | **Il Dirigente Scolastico** |  |
|  | Prof./Prof.ssa ………………….. |
|  |  | ***Firma*** |
|  | **Il/I genitore/i** |  |
|  |
|  |  |
|  |
|  | **Lo studente** (solo per la sc. Sec. II°) |  |
|  |  |  |