



**MIM**  
Ministero dell'Istruzione  
e del Merito



## **ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE**

**"Antonio Gramsci – Edoardo Amaldi"**

Via delle Cernitrici 09013 - CARBONIA - tel. 0781.670424;

Sito web: [iisgramsciamaldi.edu.it](http://iisgramsciamaldi.edu.it)

Mail: [cais00100L@istruzione.it](mailto:cais00100L@istruzione.it); Pec: [cais00100L@pec.istruzione.it](mailto:cais00100L@pec.istruzione.it)

C.F. 81003330925 – Cod. Mecc. CAIS00100L – CUF: UFDCZG



Liceo Scientifico



Liceo Linguistico



Liceo Classico



Liceo Sportivo

# **Piano per l'Inclusione**

## **A.S. 2024/2025**

D.M. 27/12/2012 - C.M. 8 del 06/03/2013 - Art. 8 D.Lgs.n.66/2017

### **Premessa**

Il Piano per l'Inclusione è uno strumento fondamentale per la progettazione dell'offerta formativa nella nostra scuola, situata in una realtà territoriale caratterizzata da bisogni sempre più eterogenei. Attraverso questo piano, la scuola riconosce e valorizza le diversità, promuovendo le potenzialità di ciascuno e il successo formativo di tutti.

Il punto di partenza è l'analisi del contesto in cui opera l'istituzione scolastica, che permette di progettare percorsi educativi personalizzati, valorizzando le attitudini e gli stili cognitivi di ogni studente. Il Piano per l'Inclusione è quindi il documento che "fotografa" lo stato dei bisogni educativi/formativi della scuola e formula le azioni da attivare per fornire risposte adeguate ed efficaci a tutti gli studenti, ed è il fondamento che consente quindi di sviluppare una didattica attenta ai bisogni di tutti e di ciascuno.

### **Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità**

#### **Liceo Scientifico**

<b>Rilevazione dei BES presenti anno scolastico 2023/2024</b>	<b>n°</b>
disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	2
disturbi specifici di apprendimento	17
altri BES	1
<b>Totali</b>	<b>19</b>
N° PEI redatti dai GLO	2
N° di PDP redatti dai Consigli di classe	17

## Liceo Linguistico

<b>Rilevazione dei BES presenti anno scolastico 2023/2024</b>	<b>n°</b>
disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	7
disturbi specifici di apprendimento	18
altri BES	
<b>Totali</b>	<b>25</b>
N° PEI redatti dai GLO	7
N° di PDP redatti dai Consigli di classe	18

## Liceo Classico

<b>Rilevazione dei BES presenti anno scolastico 2023/2024</b>	<b>n°</b>
disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	----
disturbi specifici di apprendimento	4
altri BES	3
<b>Totali</b>	<b>7</b>
N° PEI redatti dai GLO	0
N° di PDP redatti dai Consigli di classe	7

## Liceo Sportivo

<b>Rilevazione dei BES presenti anno scolastico 2023/2024</b>	<b>n°</b>
disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	2
disturbi specifici di apprendimento	15
altri BES	----
<b>Totali</b>	<b>17</b>
N° PEI redatti dai GLO	2
N° di PDP redatti dai Consigli di classe	17

<b>Risorse professionali specifiche</b>	<b>Prevalentemente utilizzate in...</b>	<b>Sì / No</b>
<b>Insegnanti di sostegno</b>	Informare il C.d.C. relativamente alle problematiche del/della allievo/a e sulle procedure previste dalla normativa; Tenere i contatti con le famiglie/tutori; Supportare l'attività dei ragazzi assegnati; Progettare e sviluppare il PEI in collaborazione con il C.d.C;	<b>SI</b>
<b>AEC (Assistente Educativo Culturale)</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>NO</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>NO</b>
<b>Assistenti alla comunicazione</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>NO</b>

	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>NO</b>
<b>Funzioni strumentali / coordinamento</b>	Curare la documentazione relativa agli alunni BES; Tenere i contatti con figure professionali esterne; Curare le informazioni con le famiglie Curare le relazioni con i docenti curricolari e di sostegno	<b>SI</b>
<b>Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)</b>		<b>NO</b>
<b>Psicopedagogisti e affini esterni/interni</b>	Sportello	<b>SI</b>
<b>Docenti tutor/mentor</b>		<b>NO</b>
<b>Educatore professionale scolastico</b>	Azione di supporto	<b>SI</b>
<b>Altro</b>		

<b>Coinvolgimento docenti curricolari</b>	<i>Attraverso...</i>	<b>Sì / No</b>
<b>Coordinatori di classe e simili</b>	Partecipazione a GLO	<b>SI</b>
	Rapporti con famiglie	<b>SI</b>
	Tutoraggio alunni	<b>NO</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>SI</b>
<b>Docenti con specifica formazione (Docenti Specializzati)</b>	Partecipazione a GLI	<b>SI</b>
	Rapporti con famiglie	<b>SI</b>
	Tutoraggio alunni	-
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>SI</b>
<b>Altri docenti</b>	Partecipazione a GLO	<b>SI</b>
	Rapporti con famiglie	<b>SI</b>
	Tutoraggio alunni	<b>SI</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	
<b>Altro</b>		

<b>Altre figure coinvolte</b>	<i>Attraverso...</i>	<b>SI / NO</b>
<b>Coinvolgimento personale ATA</b>	Assistenza alunni disabili	<b>SI</b>
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	<b>NO</b>
	Altro:	
<b>Coinvolgimento famiglie</b>	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	-
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	<b>SI</b>
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	<b>SI</b>
	Altro:	
<b>Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI</b>	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	-
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	-
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	-
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	-
	Progetti territoriali integrati	-
	Progetti integrati a livello di singola scuola	-
	Rapporti con CTS / CTI	-
	Altro:	

<b>Rapporti con privato sociale e volontariato</b>	Progetti territoriali integrati	–
	Progetti integrati a livello di singola scuola	–
	Progetti a livello di reti di scuole	–
<b>Formazione docenti</b>	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	<b>SI</b>
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	<b>SI</b>
	Didattica interculturale / italiano L2	
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	
<b>Altro</b>	Altro:	

<b>Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo</b>					<b>X</b>
<b>Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti</b>				<b>X</b>	
<b>Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;</b>				<b>X</b>	
<b>Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola</b>				<b>X</b>	
<b>Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;</b>			<b>X</b>		
<b>Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;</b>				<b>X</b>	
<b>Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;</b>				<b>X</b>	
<b>Valorizzazione delle risorse esistenti</b>				<b>X</b>	
<b>Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione</b>				<b>X</b>	
<b>Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.</b>				<b>X</b>	
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo					
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici					

## Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno

**Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo** (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

La promozione dell'inclusione scolastica si basa su una stretta collaborazione tra diversi soggetti chiave all'interno della scuola grazie alla quale si riesce a garantire a ciascun studente un supporto personalizzato ed efficace a ciascun studente. I principali attori coinvolti sono di seguito indicati:

- **Dirigente Scolastico:** Garantisce il processo di inclusione definendo criteri e procedure per l'ottimale impiego delle risorse professionali disponibili. Gestisce le relazioni con enti interni ed esterni all'Istituto per promuovere azioni didattico-educative inclusive. Provvede alla formazione del Gruppo Lavoro Inclusione (GLI) e dei Gruppi di Lavoro Operativi (GLO). Interviene direttamente nel caso in cui si verificano particolari necessità.
- **Funzioni strumentali per l'Inclusione:** Supportano i Consigli di Classe attraverso colloqui con le famiglie. Supportano i Coordinatori di Classe nella progettazione dei PDP. Supportano i Consigli di Classe nella progettazione dei PEI.
- **Docente Referente Studente Atleta di Alto Livello:** Gestisce la documentazione sportiva degli studenti atleti di alto livello fornendo supporto ai Consigli di Classe per la predisposizione dei Progetti Formativi Personalizzati (PFP).
- **Consigli di Classe:** Redigono i PDP/PEI/PFP, monitorando l'efficacia delle misure adottate e provvedendo al loro aggiornamento nel caso in cui si rendesse necessario.

- **Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI):** istituito in conformità al D.M. del 27 dicembre 2012, dalle Leggi 53/2003 e 107/2015 di cui al D. Lgs. 66 del 2017 all'articolo 9 comma 8. Il GLI ha il compito di collaborare all'interno dell'istituto per definire e attuare iniziative educative, di integrazione e di inclusione rivolte agli studenti riconosciuti come aventi Bisogni Educativi Speciali (BES). Presieduto dalla Dirigente Scolastica, è composto dalle Funzioni strumentali per l'Inclusione, docenti di sostegno, docenti curricolari e rappresentanti di studenti e genitori. Si occupa di rilevare le necessità della scuola riguardo agli alunni con BES, promuovere pratiche inclusive e elaborare il Piano per l'Inclusione. Durante incontri plenari, consulta i rappresentanti degli studenti e dei genitori per definire il Piano Inclusione, presentato al Collegio docenti entro la fine di ogni anno scolastico.
- **Gruppo Lavoro Operativo (GLO):** Presieduto dalla Dirigente Scolastica, è formato dai docenti del Consiglio di Classe, dai genitori dei ragazzi interessati da disabilità, dai ragazzi stessi e da figure professionali interne ed esterne all'istituzione scolastica. Questo gruppo progetta, elabora e approva i PEI, garantendo un approccio integrato e personalizzato per ciascun studente interessato da disabilità.
- **Collegio dei docenti:** discute e delibera il Piano Annuale delle Attività e il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF). All'inizio di ogni anno scolastico valuta e approva il Piano per l'Inclusione, apportando gli adattamenti necessari in base alle risorse assegnate all'istituto. Alla fine dell'anno scolastico verifica i risultati ottenuti in termini di inclusione e, su proposta del Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI), delibera il Piano per l'Inclusione per l'anno successivo.
- **Insegnanti di sostegno:** svolgono un ruolo cruciale nella programmazione educativo-didattica della classe di cui fanno parte. Collaborano con il Consiglio di Classe per adottare strategie educative, metodologiche e didattiche inclusive, garantendo un approccio personalizzato che risponda ai bisogni specifici di ciascuno studente.
- **Segreteria Didattica:** responsabile dell'archiviazione e della protocollazione dei Piani Didattici Personalizzati (PDP), dei Piani Educativi Individualizzati (PEI), dei Progetti Formativi Personalizzati (PFP) e della documentazione clinica relativa agli studenti con Bisogni Educativi Speciali (BES) presenti nella scuola nel rispetto della normativa sulla privacy.

#### Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

La scuola deve identificare e comprendere le problematiche emergenti, fornendo risposte educative che garantiscano il successo formativo di ogni studente. Basandosi sulle potenzialità individuali, la scuola deve costruire una didattica inclusiva, che valorizzi e accolga le diversità. È fondamentale riconoscere la varietà degli stili di apprendimento, delle storie personali e delle aspirazioni. Risulta quindi necessaria l'adozione di metodologie didattiche attive e innovative, in grado coinvolgere attivamente tutti gli studenti.

#### Obiettivo di incremento/miglioramento per l'anno scolastico 2024/2025

È di fondamentale importanza l'attivazione di percorsi di formazione per i docenti sui temi riguardanti metodologie attive e innovative e sui Bisogni Educativi Speciali.

#### Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive

La personalizzazione didattica suggerisce che la valutazione degli studenti tenga conto delle loro peculiarità. In particolare la valutazione degli studenti con Bisogni Educativi Speciali deve rispettare quanto progettato e disposto in sede di elaborazione dei PEI e PDP: adottando criteri personalizzati condivisi dai docenti del Consiglio di Classe e implementando nelle fasi di verifica gli strumenti compensative e le misure dispensative previste.

#### Obiettivo di incremento/miglioramento per l'anno 2024/2025

Per il prossimo anno scolastico si ritiene importante supportare/sensibilizzare i docenti curricolari dell'Istituto riguardo all'adozione di strategie valutative coerenti con quanto predisposto e progettato.

#### Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

Il successo formativo di ciascuno studente, basato sulla valorizzazione e accettazione delle diversità, comprensione della varietà degli stili di apprendimento, delle esperienze personali e delle aspirazioni, viene perseguito mediante una serie di azioni quali:

- consulenze didattiche individualizzate/personalizzate tenute da docenti della Scuola;
- attività di tutoraggio
- sportello di supporto psicologico/pedagogico

#### Obiettivo di incremento/miglioramento per l'anno 2024/2025

Al fine di potenziare l'organizzazione e l'efficacia dei diversi tipi di sostegno offerti, contribuendo così al successo formativo e alla piena inclusione di tutti gli studenti si potrebbero intraprendere le seguenti azioni:

- Implementare rigorosi sistemi di monitoraggio per valutare l'efficacia delle strategie di sostegno adottate e apportare eventuali modifiche in base ai risultati ottenuti.
- Utilizzare strumenti tecnologici e risorse digitali per supportare l'apprendimento degli studenti con BES, ad esempio applicazioni e software educativi adattabili alle esigenze specifiche.

### **Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti**

La scuola fa riferimento al CTS (Centro Territoriale di Supporto) e CTI (Centro Territoriale per l'Inclusione) di riferimento.

Durante i GLO si provvede a richiedere la partecipazione dei componenti delle ASL.

#### **Obiettivo di incremento/miglioramento per l'anno 2024/2025**

Nel corso del prossimo anno scolastico si provvederà ad avanzare la richiesta di figure professionali per l'assistenza educativa

### **Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative**

Esiste una stretta collaborazione tra la scuola e le famiglie, che sono coinvolte attivamente in tutte le fasi cruciali del percorso educativo dei loro figli, partecipando direttamente come co-attori nella gestione educativa. Questo coinvolgimento è evidente nella supervisione dei comportamenti degli studenti. Le famiglie e le figure professionali esterne sono inoltre regolarmente coinvolte nelle fasi di progettazione dei PEI e dei PDP collaborando con i docenti di sostegno e con i docenti del consiglio di classe.

#### **Obiettivo di incremento/miglioramento per l'anno 2024/2025**

Ulteriore sensibilizzazione e coinvolgimento delle famiglie/tutori e delle figure professionali esterne per la progettazione e il monitoraggio del processo di inclusione

### **Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi**

Le progettualità didattiche partono dalla necessità di definire un curriculum che aiuti gli studenti a realizzare il proprio "Progetto di Vita" attraverso l'acquisizione di competenze spendibili nel mondo lavorativo, trasformandoli in cittadini attivi e consapevoli del proprio futuro. La scuola è chiamata a valorizzare le diversità, prendendosi cura di tutti gli allievi e operando su quelle variabili che rendano possibile il successo formativo di ciascuno.

Per la realizzazione di percorsi inclusivi la scuola opera attraverso:

- La individuazione degli Alunni con Bisogni Educativi Speciali
- La predisposizione di Percorsi Personalizzati: PDP e PEI per rispondere alle esigenze specifiche di ciascun studente con la individuazione di strumenti compensativi e misure dispensative
- Il confronto con la Famiglia e coinvolgimento di tutte le parti al fine di garantire che gli interventi educativi siano efficaci e supportati anche nel contesto domestico. Inoltre, è di fondamentale importanza la collaborazione con famiglie, insegnanti, specialisti e operatori esterni per definire specifiche progettualità e stabilire i tempi di attuazione degli interventi educativi.
- Il monitoraggio dell'Andamento Didattico al fine di monitorare il progresso degli studenti e intervenire in modo tempestivo e adeguato in caso di difficoltà.

#### **Obiettivo di incremento/miglioramento per l'anno 2024/2025**

Spesso, alcune situazioni degli studenti si rivelano complesse, in continua evoluzione e talvolta di difficile definizione. Questi fattori rendono spesso ardua la creazione di percorsi didattici personalizzati veramente efficaci, inoltre si registra spesso la produzione di nuove certificazioni ad anno scolastico inoltrato. Queste criticità evidenziano la necessità di un continuo aggiornamento delle competenze degli insegnanti, di risorse adeguate e di una stretta collaborazione con tutti gli attori coinvolti per poter rispondere in modo attivo ed efficace alle esigenze di tutti gli studenti al fine di una istruzione inclusiva e di qualità.

### **Valorizzazione delle risorse esistenti**

Nella scuola sono presenti laboratori multimediali con stampante in 3D, di lingue, laboratorio di fisica, laboratorio di chimica che consentono di realizzare ambienti flessibili per il processo di insegnamento/apprendimento. L'impiego di strategie didattiche di tipo cooperativo e collaborativo consente di realizzare ambienti inclusivi che vadano incontro alle esigenze di tutti gli studenti e che possano mettere in risalto le loro potenzialità e li aiutino a diventare cittadini attivi e responsabili.

Il personale scolastico rappresenta il pilastro fondamentale per il funzionamento efficace e inclusivo di ogni istituzione educativa. La professionalità e la dedizione di insegnanti, dirigenti, personale ATA è cruciale non solo per garantire la qualità dell'istruzione, ma anche per promuovere un ambiente inclusivo e accogliente per tutti gli studenti.

**Obiettivo di incremento/miglioramento per l'anno 2024/2025**

Per il prossimo anno scolastico si raccomanda una maggiore valorizzazione dell'esperienza professionale dei docenti con competenze relative alle tematiche dei Bisogni Educativi Speciali e alla promozione di diversi tipi di sostegno come ad esempio attività di peer to peer.

**Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione**

Per la realizzazione dei progetti di inclusione la scuola mette a disposizione lavagne interattive, tablet, libri di testo in comodato d'uso in caso di situazioni di svantaggio economico.

**Obiettivo di incremento/miglioramento per l'anno 2024/2025**

L'anno prossimo la scuola avrà a disposizione 3 docenti specializzati su attività di sostegno. Per poter attivare, monitorare, verificare e valutare gli esiti di un progetto di inclusione sarebbe opportuno l'acquisto di Software didattici e materiali, anche multimediali, utili alla personalizzazione.

**Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.**

Il nostro Istituto promuove le giornate di orientamento tramite gli Open day, durante i quali promuove la propria offerta didattica nei confronti degli studenti della scuola secondaria di primo grado.

**Obiettivo di incremento/miglioramento per l'anno 2024/2025**

Per rendere maggiormente inclusivo il passaggio degli allievi dalla scuola secondaria di primo grado al nostro Istituto ci si impegnerà ulteriormente ad acquisire le informazioni riguardanti gli studenti in ingresso, con il coinvolgimento delle famiglie. Qualora se ne ravvisasse la necessità si effettueranno dei colloqui preliminari con famiglie/tutori e studenti con famiglie e studenti sia prima dell'inizio dell'anno scolastico. Inoltre verranno sensibilizzati tutti i docenti delle classi prime affinché osservino ed eventualmente segnalino fin dai primi giorni gli studenti con particolari esigenze didattico-educative non riconosciute in precedenza.